

La investigación en psicología

Research in psychology

Cristina Flores Ríos

Recibido: Mayo 2017

Aceptado: Julio 2017

Resumen

En este texto se identificarán los conceptos, fundamentos y constructos básicos del método científico y se analizará el rumbo que ha tenido la investigación científica en México y como ciencia en general y se vinculará finalmente con la psicología por su relevancia actual.

Palabras clave: Psicología, investigación, ciencia, metodología.

Abstract

In this text, the basic concepts, foundations and constructs of the scientific method will be identified and the course of scientific research in Mexico and as a science in general will be analyzed and finally linked to psychology because of its current relevance.

Keywords: Psychology, research, science, methodology.

|| Introducción

La psicología es una ciencia reciente, considerada por algunos teóricos como una disciplina, por la falta de un estatuto epistemológico general, por lo que el reto que enfrenta todo futuro psicólogo y la psicología es encontrar la relación directa entre la subjetividad que aborda la psicología como objeto de estudio y el método científico.

Todo investigador es, no como obligación sino como un deseo genuino por el aprendizaje, un científico. Desde la intervención en primer nivel hasta el internamiento, la simple observación debe proponer una pregunta de investigación, que la práctica y el contacto con la realidad del sujeto u objeto de estudio debe responder. Y justamente el método científico o, mejor dicho, la metodología empleada por la psicología, se emplea para que la investigación sea clara ordenada y confiable.

Se tomará en consideración el lugar de la investigación en la psicología y el papel del quehacer universitario en la formalización de la investigación en México.

La investigación en psicología

Dados los diferentes acercamientos para definir la psicología, esta joven ciencia aún discute cuál debe ser su objeto de estudio y sus métodos propios, lo que entorpece establecer un estatuto epistemológico.

Un acontecimiento importante se da en los primeros años del Renacimiento, un amigo del teólogo Martín Lutero, el también teólogo Felipe Melanchton, acuña por primera vez, en el año de 1550, el término psicología, usando dos palabras que los griegos emplearon siglos atrás, alma (del latín *anima*, y del griego *anemos*) y ciencia (del latín *scientia* y relacionado con el griego *logos*) (Zepeda, 2003).

Un siglo después la palabra psicología se utilizó por primera vez en un libro titulado *La psicología empírica y la psicología racional* del filósofo alemán Cristian Von Wolff.

Si se retoman las raíces etimológicas de esta ciencia, se concluye que la psicología es “el estudio del alma”. Sin embargo, ante posturas que niegan su existencia, se ha buscado una definición que pueda explicar la totalidad de los enfoques y sirva de guía a los estudiosos de la psique. Puede decirse que la psicología es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre. Se caracteriza por su búsqueda de la existencia de sentido que le permita trascender en el conocimiento del individuo (Zepeda, 2003).

A lo largo de la historia, la psicología ha ido modificando su objeto de estudio desde la antigua Grecia, cuando su interés estaba centrado en la tesis del alma. Un avance significativo se registró a finales del siglo XIX, cuando la investigación se en la conducta y el estudio de la estructura de la mente mediante el método experimental. Nació así el primer laboratorio de psicología creado por Wilhem Wundt en Leipzig, Alemania, en 1879. A principios del siglo XX, Sigmund Freud se enfocó en hacer de la psicología una ciencia de renombre, ligada a la medicina, cada vez más cercana a la experimentación (Zepeda, 2003).

En la década de 1920 la psicología es abordada por el filósofo suizo Jean Piaget, quien estudia la epistemología genética, lo que conduce al estudio de la psicología infantil. Estos nuevos saberes condujeron a la experimentación psicológica, pero enfocada en la educación. Más tarde, en la década de 1950, la epistemología de esta ciencia ha estudiado también los procesos mentales, de tal manera que se ha modificado su definición. Esta ciencia ha pasado de la especulación, al empirismo y de éste a la investigación.

En su origen, como todas las ramas del saber, la psicología formaba parte de la filosofía, de la que se separó durante el siglo XIX para constituirse en disciplina científica. Esta emancipación se da en el contexto del movimiento científico alemán y se tradujo en los primeros intentos por someter al método científico fenómenos psíquicos que hasta entonces dependían de la psicología filosófica. La búsqueda de las leyes que unen el universo físico con el universo psíquico de las sensaciones constituyó una de las primeras preocupaciones de los fundadores de la psicología científica (Doron y Parot, 2008).

La psicología está dividida en varias ramas y cada una se especializa o centra su atención en un objeto de estudio en particular y aunque continúa empleando consideraciones filosóficas, sigue trabajando en la búsqueda de un modelo unificador, lugar que hasta ahora ocupa la experimentación.

La psicología experimental es resultado de esta búsqueda. La mayoría de las investigaciones en esta ciencia se concentran en la vida académica de las diversas instituciones en los disímiles grados: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. En México, la licenciatura en psicología se instauró en 1959 en la Universidad Nacional Autónoma de México. Algunos estudiosos de las estadísticas en el tema han concluido que la psicología en las instituciones educativas ha tomado tres rumbos: la psicología clínica, educativa e industrial, llamada ahora organizacional; todas apoyadas en la investigación.

A continuación se enlistan algunos puntos que se consideran oportunos y que dan prestigio a la investigación científica de la psicología en México.

- a. La productividad en publicaciones originales (aprovechando la investigación académica).
- b. La aplicabilidad de los conceptos.
- c. La consolidación de los grupos de trabajo en la investigación.
- d. El renombre que han ganado los investigadores y/o autores mexicanos en el extranjero.
- e. La organización de congresos
- f. La formalización de la investigación académica.
- g. La reevaluación del papel de las sociedades científicas en México.

La investigación cuantitativa en psicología utiliza diferentes procedimientos, modos y estrategias, caracterizados primordialmente por análisis y mediciones objetivas que ayudan a obtener datos duros que definen el resultado de la experimentación. Todo dentro del marco de referencia del método científico.

El investigador psicólogo cuantitativo no necesariamente manipula las variables: una pregunta de una misma variable puede dar datos cuantitativos, por ejemplo, al investigar la eficacia de la variable puede derivar en un instrumento para recolectar datos y un test psicológico proyectivo, de inteligencia, un cuestionario, una tarea, una entrevista, entre otros instrumentos, que constituyen apoyos que se usan en la investigación psicológica. Son dos las condiciones que deben cumplir: fiabilidad y validez.

Por ejemplo, un psicólogo desea conocer la fiabilidad de un instrumento psicológico, esa inquietud se traduce en investigación. Para que su trabajo sea válido y fiable, deberá aplicar el mismo instrumento más de una vez, a la misma población con las mismas características espaciales. En la investigación deben observarse claramente las variables dependiente e independiente; por otro lado, los resultados del instrumento deben ser los mismos en cada una de las aplicaciones para poder verificar la fiabilidad.

|| Desarrollo

Fundamentos, constructos y nociones conceptuales en el método científico

Hacer referencia a los fundamentos del método científico exige aclarar tres conceptos básicos: ciencia, método e investigación. La ciencia es el conjunto ordenado de conocimientos aplicados sobre el escenario observado y se obtiene empleando el método científico. Centra su interés en el establecimiento de la teoría que es el cúmulo de leyes y reglas que son la base del conocimiento. Mediante ella se explican los eventos de la realidad.

Por otra parte, el método es el conjunto de pasos ordenados y preestablecidos a seguir para llegar a un fin. Se puede comparar con la estrategia para resolver un problema. Su función en el método científico es de suma importancia ya que contribuye al desarrollo y ratificación de los conocimientos y separa la investigación de la especulación.

El término método científico fue acuñado por Francis Bacon desde el empirismo, distinguiendo la observación y experimentación; fueron los suyos los primeros intentos por formular teorías usando los métodos inductivo y deductivo.

La palabra método proviene de dos vocablos: del latín *methodus* y del griego α *μεθοδος* (RAE, 2017) que quiere decir “camino o medio para alcanzar un objetivo”. Es la ruta adecuada que hay que seguir para obtener algo. Siendo así, toda actividad que orientamos a un fin propuesto, con un orden lógico, es un método.

Para Mario Bunge el método científico es el conjunto de procedimientos que: a) se plantean los problemas científicos y b) que ponen a prueba las hipótesis científicas. El estudio del método científico es la teoría de la investigación (Bunge, 1999).

Una reflexión acerca de las diferentes acepciones que tiene la palabra método arroja que se trata de un concepto de uso común que hace referencia a distintas funciones. Como ejemplo, se puede citar la distinción entre método y metodología, si el método es la lógica de la investigación, la metodología es el estudio del método, por lo que es una ciencia con un objeto de estudio delimitado, principios y una estructura única.

La metodología sigue el conjunto de pasos o procedimientos que son necesarios en la investigación y se define por las siguientes características: es el elemento que permite el vínculo entre el sujeto y el objeto de estudio; guía y orienta la investigación, establece los criterios de los métodos de indagación y marca los procedimientos ordenados de la investigación.

Por lo que respecta a sus principios y estructura, se observan cinco elementos esenciales: a) el enfoque científico, b) el modo de producir el conocimiento, c) las estrategias empleadas para la organización, d) el conjunto de procedimientos a seguir y e) las técnicas que permiten la resolución de problemas.

Por otro lado, Mario Bunge enuncia estas reglas del método científico.

- El análisis lógico es la primera operación que debiera emprenderse al comprobar las hipótesis científicas.
- El método científico aplicado a la comprobación de afirmaciones informativas se reduce al método experimental.
- Obsérvense singulares en busca de elementos de prueba de universales.
- Deben formularse preguntas precisas.
- La recolección y el análisis de datos deben hacerse conforme a las reglas de la estadística.
- No existen respuestas definitivas porque no existen preguntas finales.

Por consiguiente, el partidario del método científico no se apegará obstinadamente al saber, ni siquiera a los medios consagrados para adquirir conocimiento, sino que adoptará una actitud investigadora; se esforzará por reglas del método científico, aumentar y renovar sus contactos con los hechos, así como el bagaje de las ideas que sirven para entender, controlar, y a veces, reproducir los hechos (Bunge, 1999).

El vocablo investigación, por otro lado, proviene del latín *investigatio*, -onis (RAE, 2017) y define una acción que permite el conocimiento profundo de algo. En unión con el método científico, genera lo que se conoce como investigación documentada, que busca satisfacer la curiosidad científica. La delimitación del problema de investigación y la pregunta eje son de suma importancia para especificar la metodología a emplear en la resolución de dichas interrogantes, esto se puede hacer desde dos aproximaciones: la investigación cualitativa y la cuantitativa.

La primera se emplea en la resolución de preguntas de las ciencias sociales, la psicología, antropología y sociología, desde dos vertientes filosóficas: el positivismo y la fenomenología. Se sabe que la corriente filosófica llamada positivismo es el soporte fundamental del método científico, el cual es hasta ahora la manera confiable de llegar al conocimiento.

Esta corriente sugiere que se deje de lado la subjetividad humana y se concentre la atención en los datos que proporcionan la observación y la experimentación. La fenomenología, por su parte, se opone al positivismo argumentando que la realidad se puede conocer examinando las condiciones de la experiencia y de la abstracción teórica. Se debe considerar que la meditación y la intuición son la base de esta línea de investigación, la cual permite razonar la complejidad del ser. Por ende, la fenomenología cimienta la investigación cualitativa.

Es evidente que el estudio científico de la psicología precisa de ambas líneas de investigación, por lo que, la delimitación del problema y la interrogante a investigar será lo que indique el tipo de investigación a utilizar.

A continuación se indicará qué es un constructo. Se trata de la construcción teórica para resolver un problema científico determinado. Los puntos fundamentales de la edificación teórica científica son tres:

- **Observación.** La importancia de este paso es que en él se realizan experimentos en condiciones controladas, con el fin de erradicar las variables extrañas.
- **Postulado.** Propuesta cuya verdad se acepta sin pruebas y que es ineludible. Deben ser operativos y servir como base en posteriores razonamientos. Es un supuesto que se construye para fundar una demostración. Tiene referencias empíricas reconocibles.
- **Hipótesis.** Es una suposición anticipada al problema; por tanto la tarea del investigador es comprobarla aportando evidencia a su favor.

De lo anterior se observa que el científico no se ocupa del origen sino de la declaración y la demostración de las hipótesis; es decir, el planteamiento del problema que se está intentando resolver.

Noción de control en el método científico

El control garantiza la neutralización de cualquier fuente sistemática de variación susceptible de rivalizar con la variable causa. Un principio básico del control consiste en la asignación aleatoria de los sujetos a los distintos grupos experimentales, de ahí que la investigación experimental queda asociada al principio de la aleatorización.

El control es un componente básico de la metodología experimental: es necesario en los diseños de investigación por dos razones principales, porque se reducen las varianzas y porque se eliminan los efectos de las variables perturbadoras. Sólo en las situaciones experimentales se garantiza un control total de las variables extrañas, ya que o bien son neutralizadas o aleatorizadas.

De ahí la importancia de la estrategia experimental, dado que constituye el único procedimiento capaz de eliminar el efecto de confusión que puede provocar cualquier clase de variable extraña (Arnau, Anguera y Gómez, 1990).

|| Conclusiones

Como se ha podido evidenciar, dado el estricto control que en las ciencias exactas se experimenta por el método científico tan estricto y los exámenes de variables necesarios para la comprobación de las hipótesis, existe razón para que, vista desde la Fenomenología, la psicología sea simplemente considerada como una disciplina por la falta de controles en los fenómenos sociales que se estudian.

Pero ciertamente, vista desde el positivismo, la psicología como ciencia, cumple con todos los elementos suficientes para ser considerada como tal. Habrá que esperar la evolución de los especialistas y sus postulados para saber si será posible llegar a un único acuerdo y no mantener vigentes ambas posturas.

|| Bibliografía y referencias

- Alcaraz, V. M. y Bouzas, A. (1998). *Las aportaciones mexicanas a la psicología, la perspectiva de la investigación*. México: UNAM.
- Arnau, J., Anguera, M. T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Universidad de Murcia.
- Arnau, J. *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Limusa.
- Balluerka, N. y Vergara, A. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Pearson.
- Bunge, M. (1999). *La ciencia su método y su filosofía*. México: Nueva imagen.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. Barcelona: Siglo XXI.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual moderno.
- Doron, R. y Parot, F. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Francia: Akal.
- Frías, A. (2006). *Salud pública y educación para la salud*. España: Masson.
- García, A. (1997). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. México: Plaza y Valdés.
- Giraldo, J. J. (2006). *Manual para los seminarios de investigación en psicología: profundización conceptual y textual*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- Icart, M. T., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y de una tesina*. España: Publicaciones I Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa.
- León, O. y Montero, I. (2006). *Metodologías científicas en psicología*. Barcelona: UOC.
- López de la llave, A. y Pérez, M. C. (2005). *Evaluación de programas en psicología aplicada*. Madrid: Dikinson.
- Martínez, V. M. (2008). *Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo de investigación*. México: Plaza y Valdés.
- McGuigan, F. (2007). *Psicología experimental, enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Namakfoorosh, N. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). *Investigación y Evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. España: Universidad de Salamanca.
- Perroni, M. D. *Metodología de la investigación*. México: Nueva imagen.
- Perujo, F. (2009). *El investigador en su laberinto. La tesis un desafío posible*. España: Comunicación social.
- RAE. (2017). *Diccionario*. RAE. <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rodríguez, E. A. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rosenblueth, A. (2004). *Mente y cerebro*. México: Siglo XXI.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Zepeda, F. (2003). *Introducción a la psicología una versión científico humanista*. México: Pearson.